

ΛΑΤΙΝΙΚΑ

Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών

Από τα δύο σχολικά εγχειρίδια Λατινικών των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη του Γενικού Λυκείου, τα κείμενα των ενοτήτων και τα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα:

ΚΕΙΜΕΝΑ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ & ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ
Κειμ.3 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 1, 2, 3
Κειμ.5 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 4,5
Κειμ.6 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 6
Κειμ.7 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 7
Κειμ.11 Μετάφραση	Γραμματική κειμένων 8, 9, 10, γραμματική-συντακτικό κειμένου 11
Κειμ.13 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 12, γραμματική-συντακτικό κειμένου 13
Κειμ.14 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 14
Κειμ.15 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 15
Κειμ.20 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 16, Γραμματική-συντακτικό κειμένων 17, 18 (εκτός από την παράγραφο 5 των παρατηρήσεων του κειμένου 18, δηλαδή την κλίση του ουσιαστικού <i>bos</i>), Γραμματική-συντακτικό κειμένων 19, 20 Επισήμανση: στην υποθετική - παραβολική πρόταση του κειμένου 20 <i>quasi moriturum</i> να μη γίνει συντακτική προσέγγιση.
Κειμ.21 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 21
Κειμ.24 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 22, γραμματική-συντακτικό κειμένων 23, 24
Κειμ.25 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 25
Κειμ.27 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένων 26, 27, εκτός από την παράγραφο 4 των παρατηρήσεων του κειμένου 27 (αναφορική πρόταση σε πλάγιο λόγο)
Κειμ.29 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένων 28, συντακτικό κειμένου 29
Κειμ.31	Συντακτικό κειμ.30, 31

Μετάφραση	
Κειμ.34 Μετάφραση	Γραμματική & συντακτικό κειμ.32, 33, 34
Κειμ.36 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 35, 36 και 49 (μόνο ο προσδιορισμός του σκοπού) <u>Επισημάνση</u> : Από τις παρατηρήσεις του κειμένου 49 διδάσκεται μόνο η ανακεφαλαίωση των προσδιορισμών του σκοπού. Η ύλη αφορά τις πέντε (5) αριθμητικώς αναφερόμενες στο σχολικό βιβλίο περιπτώσεις σκοπού μετά τα ρήματα κινήσεως σημαντικά (1. τελική πρόταση, 2. αναφορική-τελική πρόταση, 3. σουπίνο σε -um 4. causa ή gratia με γενική του γερονδίου και 5. ad με αιτιατική γερονδίου), αλλά δεν αφορά την περίπτωση του εμπρόθετου γερονδίου που συνοδεύεται με αντικείμενο σε αιτιατική, επειδή η γερονδιακή έλξη είναι εκτός εξεταστέας-διδασκτέας ύλης
Κειμ.38 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 37, 38
Κειμ.42 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 39, Συντακτικό κειμένου 40 (μόνο οι εναντιωματικές προτάσεις, αφαιρούνται οι παραχωρητικές), Συντακτικό κειμένου 41 (μόνο οι απλές παραβολικές προτάσεις, αφαιρούνται οι υποθετικές παραβολικές), Συντακτικό κειμένου 42
Κειμ.43 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 43 εκτός από την παράγραφο 5 (διμελείς ερωτήσεις)
Κειμ.44 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 44, εκτός από τις παραγράφους 2 και 3 (άλλοι τρόποι εισαγωγής πλάγιων ερωτήσεων) Γραμματική κειμένου 50 <u>Επισημάνση</u> : Διδάσκονται μόνο τα αντωνυμικά επίθετα που υπάρχουν στα κείμενα της διδασκτέας- εξεταστέας ύλης.
Κειμ.45 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 45

1. Σχετικά με τις δευτερεύουσες προτάσεις: Στις δευτερεύουσες εξαρτημένες προτάσεις διδάσκεται η θεωρία που περιέχεται στις οικείες ενότητες των σχολικών εγχειριδίων (εξάρτηση, εισαγωγή, εκφορά, συντακτική θέση). Επειδή ο πλάγιος λόγος έχει αφαιρεθεί από τη διδασκτέα - εξεταστέα ύλη, δεν διδάσκεται ό,τι σχετίζεται με ασκήσεις μετατροπής από ευθύ σε πλάγιο λόγο και το αντίθετο.

2. Τα γραμματικά φαινόμενα διδάσκονται σύμφωνα με τη διδασκτέα - εξεταστέα ύλη. Τα παραδείγματα και οι εφαρμογές σε ασκήσεις αφορούν μόνο στις λέξεις που απαντούν στα κείμενα που περιέχονται στη διδασκτέα - εξεταστέα ύλη και των οποίων διδάσκεται και εξετάζεται η μετάφραση..

ΦΕΚ - 2893/2017



www.ischool.gr

Η μεγαλύτερη μαθητική
κοινότητα στην Ελλάδα